

Резолюция

Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы

Москва, 4 - 6 июля 2012 года

Всероссийский съезд учителей русского языка и литературы созван по инициативе ректора Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, вице-президента РАН академика В.А.Садовниченко при поддержке и активном участии профессорско-преподавательского состава филологического факультета МГУ и призван продолжить традиции Всероссийских съездов преподавателей русского языка и литературы (1916, 1921), объединявших учительское сообщество и представителей академической науки.

На съезд прибыло **827** делегатов из **72** регионов Российской Федерации и из других государств. В его работе приняли участие учителя, преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, представители академической русистики, специалисты по методике преподавания русского языка и литературы, сотрудники органов управления образованием и руководители образовательных учреждений.

Программный комитет съезда получил **1106** заявок, **224** тезиса докладов. На заседаниях 6 секций и 10 круглых столов с докладами и сообщениями выступило **117** человек.

Выступая на Пленарном заседании с докладом «Размышления математика о русском языке и литературе» и говоря об университетских традициях сохранения преемственности филологического образования в системе школа-вуз, ректор Московского университета академик В.А.Садовниченко охарактеризовал основные тенденции образования в сфере преподавания русского языка и литературы и сформулировал ряд проблем, связанных с реформированием образования (утверждением ФГОС, проведением ЕГЭ и др.).

Участники съезда в своих докладах и выступлениях на секциях, круглых столах и пленарных заседаниях как первоочередную задачу, стоящую сегодня перед учителями-словесниками, определили совершенствование форм преподавания русского языка и литературы в современной школе. В то же время было отмечено, что некоторые наметившиеся тенденции реформирования филологического образования в школе вызывают тревогу и озабоченность педагогического сообщества. Прежде всего речь идет о судьбе учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература», которые в связи с принятием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) утратили свою самостоятельность, что не может не сказаться на качестве филологического общего образования школьников. Участники съезда выразили серьезную обеспокоенность тем, что в современной школе в условиях реформирования гуманитарного образования исчезает общественный смысл преподавания литературы, утрачивается понимание национальных задач, стоящих перед учителем-словесником: литература перестает восприниматься как носитель национального исторического и культурного кода, как энциклопедия национальной жизни. Выражая озабоченность снижением уровня подготовки современных выпускников по русскому языку и литературе, делегаты констатировали, что это может препятствовать их социализации, способствовать размыванию границ культурной идентичности и утрате целостности национального сознания, создаст опасность интеллектуальной, духовной и творческой деградации молодого поколения.

По итогам работы Съезд принял следующие решения:

- 1. Констатировать, что филологическое образование, изучение русского языка и литературы в школе является важнейшим и определяющим условием**
 - становления личности юного человека и его социализации,
 - формирования нравственной и гражданской позиции,
 - формирования у него целостной картины мира,
 - развития его творческих и интеллектуальных способностей.

2. Выразить обеспокоенность
 - **снижением государственного статуса учебных дисциплин «Русский язык» и «Литература» в связи с утратой ими самостоятельности** в структуре обязательных учебных дисциплин в школе;
 - **нежеланием разработчиков ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) учитывать мнение профессионального педагогического сообщества при принятии стратегических образовательных решений.**
3. Считать **недопустимым слияние** в Федеральном государственном образовательном стандарте для старшей школы самостоятельных школьных предметов **«Русский язык» и «Литература»** в методически и дидактически немотивированное, лишенное концептуальной основы искусственное образование «Русский язык и литература», **что препятствует профессиональному решению образовательных задач на уроках в школе.**
4. Обратиться к **новому руководству Министерства образования и науки РФ** с просьбой отменить приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», принятый без необходимого обсуждения, вернуться к рассмотрению вопроса о содержании филологического компонента государственного образовательного стандарта и **внести изменения**, направленные прежде всего на **возвращение самостоятельности** учебным дисциплинам **«Русский язык» и «Литература».**
5. Разработать процедуру **общественной экспертизы не только проектов ФГОС**, но и других масштабных образовательных проектов, реализация которых может серьезно повлиять на состояние российского образования, и Приказом министра образования закрепить ее обязательность.
6. Предложить Министерству образования и науки РФ утвердить на **федеральном уровне минимальный перечень художественных произведений**, обязательных для изучения в основной и старшей школе с учетом традиций отечественного литературного образования, устранив разночтения, касающиеся концепции, целей и задач преподавания литературы, в различных федеральных нормативных документах.
7. Подчеркнуть, что учебной дисциплине **«Литература»** в современной школе должен быть возвращен статус **обязательного предмета**, наравне с другими приоритетными дисциплинами, так как ее изучение не только
 - **формирует нравственные основы личности,**
 - способствует **духовному самоопределению** молодого человека,
 - развивает его **творческие и исследовательские способности,**
 - создает условия для постижения универсальных законов общечеловеческих взаимоотношений,но и
 - знакомит подрастающее поколение с **национальными общекультурными ценностями;**
 - играет объединяющую структурообразующую роль в процессе **формирования гражданского самосознания в многонациональном государстве;**
 - способствует гармоничному **сочетанию национальных и общечеловеческих ценностей.**
8. Подчеркнуть, что **обязательное изучение русской литературы**, постижение ее духовной составляющей, ее связей с национальными литературами именно на этапе формирования личности молодого человека в многонациональной и многоконфессиональной России

является стратегически важным, будучи одним из условий формирования общенациональных духовных ориентиров и сохранения целостности государства.

9. Поставить вопрос о **возвращении выпускному экзамену по литературе статуса обязательного при условии введения уровневого принципа итоговой аттестации (базовый и профильный уровни) и совершенствования его формы** с учетом специфики общегуманитарных и психологических задач проведения такого испытания на базовом уровне.
10. Констатировать, что **снижение качества школьной подготовки по русскому языку и литературе в целом обусловлено**
 - уменьшением количества учебных часов, отведенных на изучение русского языка и литературы;
 - перегруженностью классов;
 - изменением направленности обучения, смещением акцента с общефилологической составляющей на подготовку к ЕГЭ, что сужает сферу получаемых школьником знаний;
 - нерешенностью проблемы организации процесса обучения в классах с разноуровневым поликультурным составом учащихся.
11. Настаивать на **необходимости увеличения часов на преподавание русской литературы** в школе.
12. Подчеркнуть, что **введение ЕГЭ и ГИА как единственных критериев итоговой оценки знаний учащихся**, несмотря на позитивные тенденции совершенствования контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА, пока в большинстве случаев приводит
 - к значительной степени формализации образования;
 - к исключению ряда разделов школьной программы, не проверяющихся во время ЕГЭ, из сферы внимания учителей, а следовательно, и учеников;
 - к **исключению из школьной практики** преподавания литературы сочинения как важной формы развития речи.
13. Подчеркнуть необходимость
 - принятия комплекса мер **по предотвращению подмены систематического и сознательного изучения предмета «Русский язык»** формированием механических навыков для выполнения типовых заданий и составления эссе по устоявшимся моделям ГИА и ЕГЭ;
 - закрепления на законодательном уровне свободы выбора учащимися формы независимой итоговой аттестации по русскому языку и литературе при условии, что задания для любой формы итоговой аттестации не будут противоречить ни одной из рекомендованных или допущенных Минобразования и науки РФ программ.
14. Считать необходимым
 - сохранение и развитие системы работы с **мотивированными и одаренными детьми**, творческих конкурсов, научно-исследовательских школьных конференций и предметных олимпиад по русскому языку и литературе, предполагающее организационную и финансовую поддержку на федеральном уровне, предметных олимпиад;
 - проведение предметной олимпиады по русскому языку и литературе в форме научной конференции, дающей победителям право на льготы при поступлении в вуз;
 - создание электронного банка данных о материалах проводившихся предметных олимпиад, творческих конкурсов, школьных научных конференций и научных обществ, результатов проектной деятельности, которое призвано способствовать совершенствованию работы педагогов с мотивированными и одаренными детьми.
15. Создавать условия для обучения русскому языку и литературе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

16. Настаивать на необходимости

- официальной апробации **школьных учебников** по русскому языку и литературе, претендующих на получение грифа «Допущено» или «Рекомендовано», и их широкого **обсуждения в профессиональном сообществе**, а также выборочной независимой экспертизы этих изданий в школах и на профильных факультетах университетов;
- в целях повышения мотивации к чтению и уровня читательской культуры школьников введения **обязательных уроков внеклассного чтения** в 5-10 классах в объеме не менее одного часа в неделю за счет введения дополнительных часов на преподавание литературы;
- разработки **Федерального перечня художественной и справочно-энциклопедической литературы** для обязательного комплектования за счет государственного финансирования школьных библиотек на традиционных и электронных носителях;
- рассматривать показатель оснащенности учебного заведения этой литературой как обязательный критерий при аккредитации и лицензировании образовательных учреждений.

17. Настаивать на необходимости

- **повышения государственного статуса учителя;**
- признания того, что учитель выполняет важнейшую **общегосударственную задачу формирования духовного и нравственного облика гражданина России**, которому предстоит решать задачи инновационного характера;
- поддерживать и **укреплять систему высшего педагогического образования**, повышая качество профессиональной методической подготовки в педагогических вузах и на профильных факультетах государственных университетов.

18. Признать необходимым **разработку новой системы аттестации** с привлечением представителей научного и профессионального сообщества, при этом

- выработать объективные критерии оценки работы учителя, отражающие реальную ситуацию в преподавании;
- исключить из критериев работы учителя показатели успеваемости учащихся и результаты ЕГЭ и ГИА;
- внести изменения в существующую процедуру аттестации учителей, сведя к минимуму количество необходимых для нее документов;
- сохранить прежние квалификационные категории на период до введения новой системы аттестации.

19. Разработать систему мер по **реальному повышению уровня профессиональной компетентности учителей**, для чего

- создать условия для повышения учителями профессиональной квалификации и **прохождения переподготовки с отрывом от производства;**
- узаконить в тексте стандарта право учителя на повышение квалификации по профильному предмету **не менее 108 часов не реже одного раза в 5 лет без ущерба для трудового стажа;**
- **организационно и финансово стимулировать** действительный профессиональный рост учителя, его творческую самореализацию, в частности, способствовать публикации работ, отражающих результаты профессиональной деятельности педагога;
- **создавать условия для научного роста** талантливых учителей, подготовки ими квалификационных учебно-методических, научных работ, защиты диссертаций;
- разрабатывать на базе школ **совместные образовательные проекты школы и вуза**, способствующие не только сохранению единого образовательного пространства, но и профессиональному росту учителя.

20. Считать целесообразным создание постоянно действующей межрегиональной Ассоциации школьных и вузовских преподавателей русского языка и литературы, основными задачами которой являются
- **консолидация** всех заинтересованных представителей сообщества в целях сохранения непрерывности филологического образования в системе школа-вуз;
 - активное участие в **обсуждении стратегических вопросов профессионального образования**;
 - **разработка и апробация инновационных методик**, нацеленных на сохранение преемственности филологического образования в цепочке школа-вуз.

С этой целью Съезд поручает Организационному комитету создать рабочую группу для подготовки концепции и документов будущей Ассоциации.

21. Продолжить широкое общественное обсуждение **критериев** формирования списка «100 книг, которые должен прочитать каждый выпускник российской школы» в профессиональном сообществе с привлечением преподавателей высшей школы, деятелей культуры и представителей творческой интеллигенции, специалистов в области социологии.
22. Возобновить работу «Совета по русскому языку» при Президенте РФ, сделав его работу гласной.
23. Создать Федеральную культурно-образовательную программу «Музеи - школе».
24. Оказывать всемерную поддержку учителям-русистам из стран СНГ, способствуя
- повышению их профессиональной квалификации (лекции, семинары, мастер-классы учителей и ученых из РФ на базе филиалов МГУ имени М.В.Ломоносова и других партнерских организаций);
 - пополнению фондов библиотек школ с преподаванием предметов на русском языке русской и зарубежной классикой, произведениями современных российских авторов;
 - установлению и развитию контактов между школами РФ и русскоязычными школами в странах СНГ в рамках программ культурного обмена и обучения школьников (поездки групп детей с проживанием в школах или семьях, дистанционное обучение, страноведческая практика).
25. Подтвердить востребованность **инициативы МГУ** имени М.В.Ломоносова по проведению Всероссийских съездов учителей-предметников на регулярной основе и рекомендовать провести съезд учителей русского языка и литературы через **4-5 лет**, в связи с чем поручить Организационному и Программному комитетам данного Съезда провести необходимую аналитическую и организационную подготовительную работу.
26. Съезд обращается к МГУ имени М.В. Ломоносова с предложением
- стать одним из **координаторов обсуждения реформирования школьного филологического образования** в рамках программы «МГУ – школе»;
 - создать **электронную библиотеку** научных изданий, способствующих расширению профессионального филологического кругозора школьников, и методической литературы по русскому языку и литературе, а также создать базу данных изданий методического характера, авторами которых являются учителя общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий, школ и т.п.).
27. Съезд поручает организационному комитету Съезда **привлечь к сотрудничеству средства массовой информации, профильные периодические издания** в целях распространения идей и документов съезда в профессиональном сообществе и прежде всего в учительской среде, а также к обсуждению предложений по изменению ситуации в школьном филологическом образовании.

28. Съезд поручает Организационному комитету
- опубликовать Резолюцию Съезда и тезисы участников в сети Internet, а также подготовить Материалы Съезда к публикации в печатном виде;
 - направить данную Резолюцию во все образовательные учреждения России, в органы управления образованием субъектов Российской Федерации, в Государственную Думу и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, в Министерство образования и науки РФ, Правительство РФ и Администрацию Президента РФ.
29. Съезд поручает Организационному комитету направить Рекомендации участников съезда (Приложение № 1 к Резолюции) в органы управления образованием субъектов Российской Федерации, в Министерство образования и науки РФ.

Председатель Программного комитета Съезда,
декан филологического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова
профессор



М.Л. Ремнева

Секретарь Съезда



В.Г. Моисеева